

Mots clés: *Guyane, éducation, sociologie de l'éducation, enseignement professionnel, lycée, collège, lycée professionnel, profils d'apprentissages, VAK, dépendance à l'égard du champ, impulsivité, réflexivité, guidage pédagogique, tolérance à l'incertitude, balayage des informations, centration sur une activité, accentuation, égalisation des phénomènes, production de documents, consommation d'informations.*

Pédagogie : Le profil des Pro.

Par Geneviève Confort, docteure en Sciences de l'Éducation, ATER à l'IUFM de Guyane et Bernard Sabathé, professeur agrégé d'EPS au lycée Lama-Prévoit (Guyane).

Comment prendre en compte les profils spécifiques d'apprentissage et de mémorisation des élèves des lycées professionnels par le recueil et l'analyse adaptés de pré-requis.

Dans une enquête initiale menée en 2011, nous avons mesuré les profils d'apprentissage en Guyane¹. Nous poursuivions deux objectifs, mettre la méthode VAK à l'épreuve scientifique et vérifier si chaque prédominance VAK correspondait à des profils associés, autrement dit si les kinesthésiques, par exemple, sont plus ou moins dépendants du champ ou plus ou moins tolérants à l'incertitude.

Dans un récent article scientifique², nous avons rapporté les résultats de cette enquête³, élaborée sur un échantillon de 300 personnes, issues de la population guyanaise. Nous y démontrons que le pourcentage de kinesthésiques et de visuels y est inversement proportionnel aux pourcentages communément admis dans la société occidentale composée de 60% de visuels, 35% d'auditifs et de 5% de kinesthésiques⁴. En Guyane, le pourcentage des kinesthésiques atteint les 38%, alors que celui des visuels recule à 30%⁵. Le pourcentage d'auditifs reste stable. L'autre constatation importante est l'inversion des courbes au fur et à mesure que les apprenants s'élèvent dans le niveau d'étude. Ainsi 45% des collégiens de notre échantillon s'avèrent kinesthésiques contre seulement 22% des adultes en formation continue (Master). Phénomène exactement inverse chez les visuels qui représentent 23% des collégiens contre 60% des adultes en formation continue (Master). Devant un tel écart, nous nous sommes posé la question de la relégation et du déni du profil kinesthésique dans la conurbation éducative? Si le profil kinesthésique est évincé du cursus général, il doit tout naturellement trouver sa place dans des filières professionnelles déconsidérées. C'est notre hypothèse. Pour la valider, nous poursuivons, ici, notre étude en comparant les profils des apprenants des sections professionnelles et des filières générales. Dans un souci de rigueur

¹ Le VAK (visuel, auditif et kinesthésique), la dépendance (l'indépendance) à l'égard du champ, l'impulsivité versus la réflexivité, l'autonomie (guidage faible ou fort), la tolérance (l'intolérance) face à l'incertitude, le balayage des informations versus la centration sur une activité, l'accentuation versus l'égalisation des phénomènes et la production versus la consommation d'informations.

² Cf. « On achève bien les kinesthésiques », présentation dans une communication à la biennale de l'éducation (Paris juin 2011) et parution sur le site de Philippe Meirieu (www.meirieu.com/ECHANGES/kinesthesiques_confort.pdf)

³ Enquête réalisée par un questionnaire de 50 questions proposé à 272 témoins guyanais du collège aux enseignants en formation et portant sur le VAK et les 14 autres profils d'apprentissage

⁴ Rapport communément admis en occident, mais qui n'a fait l'objet d'aucune validation scientifique.

⁵ Les résultats de notre enquête donnent une prépondérance de profils de type kinesthésique (37,9%), viennent ensuite les profils de type auditif (32,4%) et enfin ceux de type visuel (29,7%).

scientifique, nous avons utilisé le même questionnaire ce qui nous a permis d'effectuer des comparaisons efficaces entre des élèves de seconde de lycée professionnel, des élèves de seconde de lycée général et de troisième de collège.

A l'analyse brute de la distribution des profils VAK entre les trois niveaux étudiés (3^{ème}, 2^{nde} générale et 2^{nde} professionnelle), nous serions tentés de conclure que les 2^{nde} professionnelle ne sont pas plus kinesthésiques que les deux autres niveaux. La réalité est tout autre. Proportionnellement, le pourcentage de kinesthésiques reste plus élevé que dans les deux autres niveaux. Leur différence avec les 2^{nde} générale est particulièrement flagrante. En analysant la prédominance d'un profil du VAK par rapport aux deux autres, la différence s'accroît encore entre le 2^{nde} professionnelle et les 2^{nde} générale. Autre observation, Les élèves de 2^{nde} professionnelle s'expriment de manière moins significative⁶. Ces résultats peuvent être interprétés soit comme un manque d'acuité de la perception de soi, soit comme un manque de méthode liée à des parcours plus accidentés. Au final, les classes de 2^{nde} professionnelle présentent un profil à peine plus kinesthésique que celui des collégiens mais nettement plus que celui des classes de 2^{nde} générale. En analysant les résultats par genre, nous avons relevé que les filles de 2^{nde} professionnelle, qui s'expriment toujours plus significativement que les garçons, sont, proportionnellement, moins kinesthésiques et plus visuelles que leurs homologues masculins. Ainsi, la réussite scolaire des filles, en plus de leur prétendue docilité et plus grande régularité dans le travail, pourrait être liée au fait que leurs profils sont plus affirmés et plus diversifiés que ceux des garçons.

Concernant les 14 profils associés que nous avons sélectionnés, nous relevons que les deux profils qui distinguent les 2^{nde} professionnelle sont l'impulsivité et la tolérance à l'incertitude. Ces profils sont à corrélés à deux autres profils, quasiment absents chez eux, l'intolérance à l'incertitude et l'autonomie. Une des antennes qui parcourt les conseils de classe des filières professionnelles est la difficulté à faire tenir les élèves en place. L'explication pourrait résider dans l'effet multiplicateur d'une prédominance kinesthésique associée à des profils particuliers : impulsif, tolérant à l'incertitude, non autonome. Un mélange détonant à l'échelle d'un groupe classe. L'analyse du genre en rajoute. Les garçons de 2^{nde} professionnelle répondent massivement à ce profil contrairement aux filles de 2^{nde} professionnelle, nettement plus réflexives que leurs homologues masculins. Conséquence possible sur la vie de la classe, l'enseignant, occupé à « calmer » les garçons, risque d'oublier les filles, qui pendant ce temps-là, réfléchissent à ce qu'il faut répondre. De ce fait, les filles de 2^{nde} professionnelle peuvent se sentir « abandonnées » alors qu'elles sont, majoritairement, en demande de guidage fort.

En analysant les combinaisons entre profils associés et chaque VAK prédominant dans la filière professionnelle, nous observons que des spécificités se font jour. Au sein d'un même groupe, les visuels sont toujours les plus impulsifs et accentuateurs, les auditifs les plus dépendants du champ et centrés, les kinesthésiques les plus producteurs et consommateurs. Chaque VAK prédominant possède donc des profils associés qui lui sont propres, ce fait, ignoré, pourrait induire une incompatibilité entre des groupes d'apprenants.

Notre étude du bassin guyanais montre la singularité des élèves de la filière professionnelle par rapport aux deux autres niveaux, en particulier des 2^{nde} générale. Le pourcentage de kinesthésiques y est certes très important mais nous avons montré que la prise en compte des profils associés permet d'offrir des voies d'apprentissage et de mémorisation multiples. Pour lutter efficacement, voire pour prévenir les échecs, il est indispensable que les enseignants de

⁶ Par « expression significative, nous comprenons un score au questionnaire plus ou moins élevé.

ces filières prennent conscience de ces particularismes d'apprentissage. Sans oublier de se tester eux-mêmes afin de connaître leur propre profil. Nous préconisons que, dès le début de l'année, lors d'une demi-journée d'intégration, l'enseignant mette en place des outils de recueil de pré-requis (questionnaire et supports diversifiés) pour pouvoir efficacement répondre aux besoins des différents profils d'apprentissage de tous les apprenants de sa classe. S'appuyant sur cette base rationnelle, ce diagnostic concret, chaque enseignant pourra mettre en œuvre une pédagogie adaptée, personnalisée ou différenciée et participer, ainsi, à la refondation de l'école.